

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 1/31

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 2/31
--------------------	--------------------------	------------------------------------

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Михайлова Г.Н., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Регистрационный № СОО (11) 406-25 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК» Протокол № 06 от 13 января 2026 г.

Утверждена приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/31

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 4/31
----------------------------	---------------------------------	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по-

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 5/31
----------------------------	---------------------------------	---

иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как мета-предметных, так и личностных результатов обучения.

Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 6/31
----------------------------	---------------------------------	--

– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

– совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

– сформировать знания об иностранном языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты	
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 7/31

ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание	
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 22	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 23	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
ЛР 24	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка
ЛР 27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
Экологическое воспитание	
ЛР 28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности
Ценности научного познания	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 8/31

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными познавательными действиями	
Базовые логические действия	
МР 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
МР 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка
МР 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 4	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка
МР 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Базовые исследовательские действия:	
МР 9	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем
МР 10	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 11	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 12	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями
МР 13	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 14	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 15	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР 16	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
МР 17	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
МР 18	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР 19	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 20	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 9/31

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений
Работа с информацией	
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 22	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.)
MP 23	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Общение	
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP 29	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
Совместная деятельность	
MP 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 32	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 33	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP 34	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Самоорганизация	
MP 35	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные
MP 36	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 38	давать оценку новым ситуациям

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 10/31

MP 39	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP 40	оценивать приобретённый опыт
MP 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Самоконтроль:	
MP 42	давать оценку новым ситуациям
MP 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP 44	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости
MP 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 46	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
Принятие себя и других:	
MP 47	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
MP 48	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
MP 49	признавать своё право и право других на ошибки
MP 50	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты	
ПР 1	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
ПР 2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
ПР 3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
ПР 4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
ПР 5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты)
ПР 6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 11/31

ПР 7	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
ПР 8	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
ПР 9	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
ПР 10	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов)
ПР 11	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
ПР 12	письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)
ПР 13	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
ПР 14	правильно писать изученные слова
ПР 15	использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
ПР 16	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
ПР 17	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
ПР 18	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly
ПР 19	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 12/31

ПР 20	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
ПР 21	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
ПР 22	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
ПР 23	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run)
ПР 24	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool)
ПР 25	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
ПР 26	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры
ПР 27	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
ПР 28	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
ПР 29	предложения с начальным It
ПР 30	предложения с начальным There + to be
ПР 31	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
ПР 32	предложения со сложным дополнением – Complex Object
ПР 33	сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
ПР 34	сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
ПР 35	сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
ПР 36	сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
ПР 37	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
ПР 38	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
ПР 39	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 13/31

	рамках сложного предложения
ПР 40	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
ПР 41	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor
ПР 42	предложения с I wish
ПР 43	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
ПР 44	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
ПР 45	конструкция It takes me ... to do smth
ПР 46	конструкция used to + инфинитив глагола
ПР 47	конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth
ПР 48	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better
ПР 49	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
ПР 50	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
ПР 51	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
ПР 52	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
ПР 53	неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a play-ing child, Participle II – a written text)
ПР 54	определённый, неопределённый и нулевой артикли
ПР 55	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения
ПР 56	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
ПР 57	притяжательный падеж имён существительных
ПР 58	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения
ПР 59	порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер – возраст – цвет – происхождение)
ПР 60	слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)
ПР 61	личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
ПР 62	количественные и порядковые числительные
ПР 63	предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
ПР 64	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 14/31

ПР 65	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.)
ПР 66	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР 67	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
ПР 68	проявлять уважение к иной культуре
ПР 69	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ПР 70	при говорении и письме – описание/перифраз/толкование
ПР 71	при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
ПР 72	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком
ПР 73	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР 74	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПР 75	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ
ПР 76	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Место учебного предмета в учебном плане

В системе среднего общего образования «Иностранный язык», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом. На изучение курса в 11 классе в учебном плане отводится **102** часа в году (3 часа в неделю).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 15/31
----------------------------	---------------------------------	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Изучение лексико-грамматического материала. Аудирование. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен существительных при помощи префиксов –un, in, im, суффиксов –ance, er/or, ing, -ist, -ment, -ity, ness, -sion, -tion, -ship. Изучение структуры английского повествовательного и отрицательного предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста, ответы на вопросы. Изучение транскрипционных знаков и тренировка в их написании и чтение текста по ней.

Изучение образования родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов –dis, mis, re, -over, under, суффиксов –ise, ize. Порядок слов в английском предложении Глагол –to be- и личные формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалога.

Изучение построения вопросительной формы самостоятельных глаголов и глагола –to be. (Общий, альтернативный, разделительный, специальный, к подлежащему). Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков диалога. Подготовка презентации диалога.

Презентация диалогов по теме.

Образование имен существительных при помощи префиксов un, in, im, il, ance, ment, sion, tion, sion...

Изучение имен прилагательных при помощи префиксов и суффиксов al, ed, non, tnter...

Изучение образования наречий при помощи префиксов и суффиксов un, ly...

Изучение образования числительных teen, ty, th ...

Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение лексических упражнений. Аудирование. Работа по картинкам. Артикль и его разновидности. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля.

Изучение личных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков монологической речи. Повторение лексики по теме. Описание внешности друга устно.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Изучение лексико-грамматического материала по теме. Повторение лексических единиц. Изучение структуры времен английского глагола. Специфика образования всех типов предложений в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Активизация новой лексики. Изучение специфики перевода английского текста на русский. Чтение и перевод текста по теме. Составление вопросов к тексту. Моделирование диалогических высказываний.

Просмотр презентации о здоровом образе жизни (спорт, питание, отдых...). Проведение дискуссии по представленной информации.

Презентация собственных диалогов, подготовленных в парах.

Изучение словообразования: сложных существительных путем сложения основ.

Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Изучение лексико-грамматического материала по теме. Аудирование аутентичного текста. Ответы на вопросы по прослушанному. Составление 10 вопросов по прослушанному

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 16/31
----------------------------	---------------------------------	---

тексту. Повторение лексического материала. Безличные предложения с местоимением –ИТ-выполнение лексических упражнений.

Изучение специфики образования повествовательных и отрицательных предложений в прошедшем простом времени. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод аутентичного текста. Ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме).

Изучение специфики образования всех типов вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных. Чтение и перевод текста «Удачный опыт в прошлом». Найти заданную информацию в тексте. При помощи найденной информации составить пересказ текста. Презентация пересказа текста.

Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed, путём соединения наречия с основой причастия II; путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; Изучение правил написания личного письма. Написание письма другу по переписке, ответить на все его вопросы и задать 10 вопросов самому.

Изучение различных коммуникативных предложений – утвердительные, вопросительные отрицательные.

Изучение распространенных и нераспространенных предложений.

Изучение предложений с глагольными конструкциями to look, to seem, to feel...

Изучение Complex Subject.

Изучение предложений со сложным дополнением Complex Object.

Изучение Сложносочиненных предложений с союзами and, but, or...

Изучение Сложноподчиненных предложений с союзами because, if, when...

Изучение Сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever...

Изучение условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении.

Изучение Conditional O, Conditional 11.

Изучение всех типов вопросительных предложений в неопределенных временах.

Изучение всех типов вопросительных предложений в продолженных временах.

Изучение всех типов вопросительных предложений в завершенных временах.

Тема 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире

Изучение лексико-грамматического материала по теме, отработка лексики. Изучение специфики образования всех типов предложений в будущем простом времени. Выполнение письменных лексико-грамматических заданий на изученную тему. Аудирование аутентичного текста и ответы на вопросы по прослушанному.

Выполнение письменного перевода английского текста на русский язык, практика постановки всех видов вопросов к тексту в будущем времени. Моделирование диалогической речи, используя переведенный текст о проблемах выбора профессии.

Презентация диалогической речи всеми участниками подгруппы. Перекрестные вопросы. Развитие навыков диалога на заданную тему. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Изучение вопросительных предложений в Present Perfect Continuous Tense.

Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы Любовь и дружба

Изучение лексики по теме, отработка, выполнение лексических упражнений. Аудирование аутентичного текста. Выполнение теста по прослушанному тексту.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 17/31
----------------------------	---------------------------------	--

Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; Количественные и порядковые числительные. Слова, выражающие количество (many, much, little, a little, a lot of, lots, few, a few).

Имена прилагательные в степенях сравнения (положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения) Образование существительных от имен прилагательных.

Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; образование существительных от неопределённой формы глагола.

Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; Образование глаголов от имен существительных. Образование глаголов от имен прилагательных.

Возвратные, указательные. неопределённые, неопределённо-личные, вопросительные местоимения.

Предлоги места, времени, направления. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий.).

Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Тема 8. мода. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам

Предложения со сложным дополнением – Complex Object.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which.

Изучение предложений в косвенной речи – настоящее, прошедшее, будущее.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Тема 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживания в городской/сельской местности.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Изучение согласования времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 18/31
----------------------------	---------------------------------	--

Глаголы правильные и неправильные в видовременных формах действительного залога в изъявительном.

Тема 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.) Интернет – безопасность.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why.

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop).

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Предложения с сложным дополнением – Complex Object.

Изучение притяжательного падежа имен существительных.

Изучение имен прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение, размер, цвет, происхождение).

Изучение слов, выражающих количество many, /much. Little/ a little. a few/few...

Изучение личных местоимений в именительном и объектном падежах.

Возвратные, указательные, вопросительные местоимения неопределенные, отрицательные.

Изучение количественных и порядковых числительных.

Изучение предлогов места, времени, направления.

Изучение предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге.

Использование знаков препинания в письменных высказываниях.

Изучение использования пунктуационных знаков в соответствии с нормами речевого этикета.

Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Изучение неличных форм глагола – инфинитив, герундий, причастие, причастий в форме определения.

Изучение неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why.

Предложения с I wish ...

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 19/31

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Изучение наиболее употребительных форм страдательного залога.

Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.

Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth.

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Изучение неисчисляемых имен существительных, имеющих форму только множественного числа.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 20/31

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Планируемые результаты
1	2		3	4
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание		14	
	1.	Изучение лексико-грамматического материала. Аудирование. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен существительных при помощи префиксов –un, in, im, суффиксов –ance, er/or, ing, -ist, -ment, -ity, ness. -sion, -tion, -ship. Изучение структуры английского повествовательного и отрицательного предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста, ответы на вопросы. Изучение транскрипционных знаков и тренировка в их написании и чтение текста по ней.		ЛР 16 МР 3, МР 8, МР 13, МР 28-29, МР 53 ПР 1-16, ПР 18, ПР 27, ПР 39-40, ПР 42-43, ПР 45, ПР 48-66, ПР 69-74
	2.	Изучение образования родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов –dis, mis, re, -over, under, суффиксов –ise, ize. Порядок слов в английском предложении Глагол –to be- и личные формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалога.		
	3.	Изучение построения вопросительной формы самостоятельных глаголов и глагола –to be. (Общий, альтернативный, разделительный, специальный, к подлежащему). Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков диалога. Подготовка презентации диалога.		
	4.	Презентация диалогов по теме.		
	5	Образование имен существительных при помощи префиксов un, in, im, il, ance, ment, sion, tion, sion...		
	6	Изучение имен прилагательных при помощи префиксов и суффиксов al, ed, non, tnter...		
	7	Изучение образования наречий при помощи префиксов и суффиксов un, ly...		
	8	Изучение образования числительных teen, ty, th ...		
	Практические занятия		6	ЛР 16 МР 3, МР 8, МР 13, МР 28-29, МР 53 ПР 1-16, ПР 18, ПР 27, ПР 39-40, ПР 42-43, ПР 45, ПР 48-66, ПР 69-74
	1.	Изучение лексики по теме «Повседневная жизнь семьи». Образование родственных слов с префиксами. Изучение структуры английского предложения. Выполнение грамматических письменных упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме. Аудирование аутентичного текста. Глагол (to be). Диалог		
	2.	Образование существительных с префиксами. Подготовка диалогов по теме «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми». Изучение имен прилагательных при помощи префиксов. Введение лексики по теме «Конфликтные ситуации». Отработка лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Изучение образования наречий при помощи суффиксов. Составление монологических ситуаций по теме «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». Изучение образования числительных (teen, ty, th,,,) Презентация монологических ситуаций по теме «Конфликтные ситуации и их разрешение		
Тема 2. Внешность и	Содержание		6	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 21/31

характеристика человека, литературного персонажа	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение лексических упражнений. Аудирование. Работа по картинкам. Артикль и его разновидности. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля.		ЛР 35-36 МР 2, МР 16, МР 22, МР 44 ПР 1-16, ПР 27, ПР 39, ПР 41, ПР 43-44, ПР 46, ПР 48, ПР 50-65, ПР 68, ПР 70-71, ПР 74
	2.	Изучение личных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков монологической речи. Повторение лексики по теме. Описание внешности друга устно.		
	3.	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.		
	Практические занятия		2	
	2.	Изучение личных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Описать внешность и характер друга письменно (мини- сочинение). Подготовить 10 вопросов по теме для диалога. Артикли. Изучение неисчисляемых существительных. Описание героя любимого литературного произведения.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Содержание		6	ЛР 14-15, ЛР 22-24 МР 10, МР 45, МР 50 ПР 1-16, ПР 24, ПР 27, ПР 39, ПР 42, ПР 45, ПР 48, ПР 50-65, ПР 70-71, ПР 7
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме. Повторение лексических единиц. Изучение структуры времен английского глагола. Специфика образования всех типов предложений в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2.	Активизация новой лексики. Изучение специфики перевода английского текста на русский. Чтение и перевод текста по теме. Составление вопросов к тексту. Моделирование диалогических высказываний.		
	3.	Просмотр презентации о здоровом образе жизни (спорт, питание, отдых...). Проведение дискуссии по представленной информации		
	4.	Изучение словообразования: сложных существительных путем сложения основ		
	Практические занятия		2	ЛР 14-15, ЛР 22-24 МР 10, МР 45, МР 50 ПР 1-16, ПР 24, ПР 27, ПР 39, ПР 42, ПР 45, ПР 48, ПР 50-65, ПР 70-71, ПР 7
	1.	Введение лексики по теме, отработка устно. Чтение текста о здоровом образе жизни. Система английских глаголов. Изучение настоящего неопределенного времени. Словообразование (сложные существительные) Вредные привычки. Посещение врача, лекция о вредных привычках. Забота о здоровье (режим труда и отдыха...) – беседа. Составить 10 вопросов для проведения дискуссии		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными	Содержание		34	ЛР 21 МР 4, МР 35, МР 46 ПР 1-16, ПР 23, ПР 27,
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме. Аудирование аутентичного текста. Ответы на вопросы по прослушанному. Составление 10 вопросов по прослушанному тексту. Повторение лексического материала. Безличные предложения с местоимением –ИТ-выполнение		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 22/31

сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.		лексических упражнений.		ПР 39, ПР 40, ПР 43, ПР 48, ПР 50-65, ПР 69-71, ПР 74, ПР 76
	2.	Изучение специфики образования повествовательных и отрицательных предложений в прошедшем простом времени. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод аутентичного текста. Ответить на вопросы по прочитанному тексту.		
	3.	Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);		
	4.	Изучение специфики образования всех типов вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных. Чтение и перевод текста «Удачный опыт в прошлом». Найти заданную информацию в тексте. При помощи найденной информации составить пересказ текста. Презентация пересказа текста.		
	5.	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed, путём соединения наречия с основой причастия II; путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; Изучение правил написания личного письма. Написание письма другу по переписке, ответить на все его вопросы и задать 10 вопросов самому.		
	6.	Изучение различных коммуникативных предложений – утвердительные, вопросительные отрицательные.		
	7.	Изучение распространенных и нераспространенных предложений		
	8.	Изучение предложений с глагольными конструкциями to look, to seem, to feel...		
	9.	Изучение Complex Subject		
	10.	Изучение предложений со сложным дополнением Complex Object.		
	11.	Изучение Сложносочиненных предложений с союзами and, but, or...		
	12.	Изучение Сложноподчиненных предложений с союзами because, if, when...		
	13.	Изучение Сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever...		
	14.	Изучение условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении		
	15.	Изучение Conditional O, Conditional 11		
	16.	Изучение всех типов вопросительных предложений в неопределенных временах		
	17.	Изучение всех типов вопросительных предложений в продолженных временах		
	18.	Изучение всех типов вопросительных предложений в завершенных временах		
	Практические занятия		6	ЛР 21 МР 4, МР 35, МР 46 ПР 1-16, ПР 23, ПР 27, ПР 39, ПР 40, ПР 43, ПР 48, ПР 50-65, ПР
	1.	Введение и отработка лексики по теме. Прослушать текст и ответить на вопросы. Повторить безличные предложения с (it) и выполнить грамматическое упражнение письменно. Составить 10 вопросов к тексту. Прошедшее неопределенное время. Правильные глаголы. Выполнить упражнение письменно. Прочитать текст «Школьное образование в России». Ответить на вопросы.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 23/31

	2.	Ввести лексику о взаимоотношениях в школе. Прослушать аутентичный текст, ответить на вопросы. Повторить глагольные конструкции, выполнить грамматическое упражнение. Взаимоотношения с одноклассниками, проблемы и пути их решения. Прочитать текст обсудить проблемы, описанные в нем. Повторить (Complex Object) и выполнить упражнение письменно		69-71, ПР 74, ПР 76
	3.	Взаимоотношения с учителями и другими сотрудниками школы. Проблемы и пути их решения. Беседа. Повторение сложносочиненных предложений и выполнение грамматического упражнения. Взаимоотношения с друзьями, проблемы и пути их решения. Дискуссия (Если друг оказался вдруг.) Изучение Complex Subject и выполнение грамматического упражнения письменно		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.). Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Содержание		8	
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме, отработка лексики. Изучение специфики образования всех типов предложений в будущем простом времени. Выполнение письменных лексико- грамматических заданий на изученную тему. Аудирование аутентичного текста и ответы на вопросы по прослушанному.		ЛР 25, ЛР 27-28, ЛР 34 МР 1, МР 30, МР 39 ПР 1-16, ПР 27, ПР 39, ПР 41-42, ПР 44, ПР 46, ПР 48, ПР 50-65, ПР 69-75
	2.	Выполнение письменного перевода английского текста на русский язык, практика постановки всех видов вопросов к тексту в будущем времени. Моделирование диалогической речи, используя переведенный текст о проблемах выбора профессии.		
	3.	Презентация диалогической речи всеми участниками подгруппы. Перекрестные вопросы. Развитие навыков диалога на заданную тему. Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	4.	Изучение вопросительных предложений в Present Perfect Continuous Tense		
	Практические занятия		2	
	1.	Введение лексики по теме о месте иностранного языка в повседневной жизни, отработка. Аудирование. Обсуждение использования иностранного языка в средствах массовой информации, интернете. телевидении. Диалоги по теме. Введение лексики по теме о месте иностранного языка в профессиональной деятельности, отработка. Перевести текст по теме письменно. Составить 10 вопросов для диалога о роли иностранного языка.		ЛР 25, ЛР 27-28, ЛР 34 МР 1, МР 30, МР 39 ПР 1-16, ПР 27, ПР 39, ПР 41-42, ПР 44, ПР 46, ПР 48, ПР 50-65, ПР 69-75
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы Любовь и	Содержание			
	1.	Изучение лексики по теме, отработка, выполнение лексических упражнений. Аудирование аутентичного текста. Выполнение теста по прослушанному тексту.		ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13 МР 4, МР 27, МР 32, МР 40, МР 52 ПР 1-16, ПР 19, ПР 27, ПР 39, ПР 40, ПР 48, ПР 50-65, ПР 70-71,
	2.	Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);		
	3.	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; Количественные и порядковые числительные. Слова, выражающие количество (many, much, little, a little, a lot of, lots, few, a few)		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 24/31

дружба	4.	Имена прилагательные в степенях сравнения (положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения) Образование существительных от имен прилагательных.		ПР 76
	5.	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; образование существительных от неопределенной формы глагола.		
	6.	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; Образование глаголов от имен существительных. Образование глаголов от имен прилагательных.		
	7.	Возвратные, указательные. неопределенные, неопределенно-личные, вопросительные местоимения.		
	8.	Предлоги места, времени, направления. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий.)		
	Практические занятия		4	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13 МР 4, МР 27, МР 32, МР 40, МР 52 ПР 1-16, ПР 19, ПР 27, ПР 39, ПР 40, ПР 48, ПР 50-65, ПР 70-71, ПР 76
	1.	Ввести новую лексику по теме «Молодежь в современном мире», отработать устно. Аудирование текста. Ответить на вопросы по прослушанному		
	2.	Чтение текста о б участии молодежи в современной жизни общества. Обсуждение содержания текста. Дискуссия. Задать по 5 вопросов по изучаемой теме. Ценностные ориентиры. Просмотр презентации об участии молодежи в общественной жизни общества. Участие молодежи в жизни общества. Обсуждение содержания презентации, дискуссия по содержанию. Досуг молодежи. Просмотр фильма о проведении свободного времени нашей современной молодежью Увлечения и интересы. Конференция на изучаемую тему. Выступления всех участников подгруппы		
Контрольные работы				
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.	Содержание			ЛР 14, ЛР 25 МР 11, МР 23, МР 42 ПР 1-16, ПР 27, ПР 39-40, ПР 43-44, ПР 47-66, ПР 70-71, ПР 73-
	1.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения		
	2.	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.		
	3.	Альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).		
	4.	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.		
	Практические занятия		2	ЛР 14, ЛР 25 МР 11, МР 23, МР 42 ПР 1-16, ПР 27, ПР 39-40, ПР 43-44, ПР 47-
	1.	Введение и отработка лексики по теме. Просмотр и обсуждение презентации. «О, Спорт, ты – мир». Написать эссе на тему «Виды спорта»		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 25/31

Тема 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			66, ПР 70-71, ПР 73-
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		
	1.	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	ЛР 18, ЛР 26 МР 8-9, МР 12, МР 14, МР 20-21, МР 25-26, МР 30, МР 32-33, МР 36-37, МР 48-49, МР 51 ПР 1-16, ПР 21, ПР 26-27, ПР 39-40, ПР 42, ПР 44, ПР 47, ПР 50-65, ПР 70-76
	2.	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	
	3.	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	
	4.	Изучение неличных форм глагола – инфинитив, герундий, причастие, причастий в форме определения	
	5.	Изучение неопределенного, определенного и нулевого артиклей	
	6.	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why,.	
	7.	Предложения с I wish ...	
	8.	Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.	
	9.	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	
	10.	Конструкция used to + инфинитив глагола.	
	11.	Изучение наиболее употребительных форм страдательного залога	
	12.	Изучение модальных глаголов и их эквивалентов	
	Практические занятия		8
	1.	Россия. Географическое положение. Введение лексики, отработка устно и письменно. Реки, озера, горы... Москва. Красная площадь. Просмотр презентации о столице нашей Родины. Развитие диалогической речи. Крупные города нашей Родины. Чтение текста, перевод, ответы на вопросы письменно.	ЛР 18, ЛР 26 МР 8-9, МР 12, МР 14, МР 20-21, МР 25-26, МР 30, МР 32-33, МР 36-37, МР 48-49, МР 51 ПР 1-16, ПР 21, ПР 26-27, ПР 39-40, ПР 42, ПР 44, ПР 47, ПР 50-65, ПР 70-76
	2.	Анадырь-слайды. Регионы. Аудирование текста о регионах России. Просмотр презентации о 87 регионе ЧУКОТКА	
	3.	Система образования в России. Письменный перевод текста. Достопримечательности России. Написание сочинения с использованием Интернета. Культурные особенности народов нашей страны народов. Просмотр слайдов. Беседа по просмотренному Чтение текста о национальных и популярных праздниках России, знаменательных датах, страницах истории	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 26/31

Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	4.	Англия. Аудирование текста о географическом положении, Лондоне, крупных городах. Ответы на вопросы. Просмотр слайдов о достопримечательностях Лондона. Беседа по просмотренным слайдам. Письменный перевод текста о системе образования Англии		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание			
	1.	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth		ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 18-20 МР 1, МР 5, МР 38, МР 43 ПР 1-16, ПР 22, ПР 27, ПР 39-40, ПР 45, ПР 47-48, ПР 50, ПР 54-66, ПР 70, ПР 71, ПР 74, ПР 75
	2.	Конструкция It takes me ... to do smth.		
	3.	Конструкция used to + инфинитив глагола.		
	4.	Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.		
	5.	Изучение неисчисляемых имен существительных, имеющих форму только множественного числа.		
	6.	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).		
	7.	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.		
	8.	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.		
	Практические занятия		2	
	1.	Введение и отработка лексики по теме «Выдающиеся люди России, государственные деятели». Развитие навыков диалога по теме «Писатели и поэты нашей страны» Задать по 10 вопросов друг другу. Перевод текста о выдающихся людях и государственных деятелях Англии. Письменно		ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 18-20 МР 1, МР 5, МР 38, МР 43 ПР 1-16, ПР 22, ПР 27, ПР 39-40, ПР 45, ПР 47-48, ПР 50, ПР 54-66, ПР 70, ПР 71, ПР 74, ПР 75
	Контрольные работы			
	Итого		102 часа	

Примерная тематика индивидуальных проектов:		
1.	«Озерная школа» (литературная группа Великобритании).	
2.	Политическая корректность как языковое явление в США.	
3.	Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков.	
4.	Проблемы молодёжи и пути их решения.	
5.	Происхождение английских пословиц.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 27/31

6. Происхождение английских фамилий. 7. Россия и США в поиске алгоритма взаимодействия. 8. Русские эмигранты в США. 9. Современный взгляд на Британию: от Шекспира до наших дней. 10. Старейшие библиотеки Англии (Шотландии, Уэльса, Америки, Канады). 11. Стереотипы об Англии. 12. Тема детства в произведениях английских и американских писателей (М. Твен, Д. Гринвуд, М.Л. Раме (Уида)). 13. Уэльские диалекты английского языка. 14. Формы обращения в английском языке. 15. Характерные черты и особенности англоговорящих стран. 16. Эволюция образа вампира в англо-американской литературе. 17. Экстремальный спорт и стресс. За и против. 18. Этническое большинство Америки. 19. Этнокультурные ценности британцев и их проявление в диалоге. 20. Юмор в произведениях английских писателей. 21. Юмористические стилистические приемы и выразительные средства в рассказах О. Генри. 22. Языковые и стилистические особенности афоризмов О. Уальда. 23. Одежда: мода и традиция. 24. Особенности перевода фильмов. 25. Происхождение английской лексики, называющей животных. 26. Пути изучения английского языка с помощью Интернет. 27. Различия между Британским и американским вариантами английского языка. 28. Растущее влияние англоязычной массовой культуры. 29. Роль английского языка в современном мире. 30. Русская история глазами иностранцев (по американским фильмам «Тихий Дон», «Война и мир», «Анна Коренина»). 31. Сленг. 32. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка. 33. Современные интернет-ресурсы в помощь школьнику. 34. Сравнение различных переводов одного произведения. 35. Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов. 36. Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Америки и России, Великобритании и Америки). 37. Средства массовой информации в англоговорящих странах. 38. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения. 39. Удивительный мир сонетов У. Шекспира. 40. Цвета и ассоциации с ними у британцев и американцев. 41. Эффективные способы изучения английского языка.		
---	--	--

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 28/31

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с.
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: учебник для СПО/ Е.Ю.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 29/31

Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2024. - 256 с. - (Учебник СПО).

Дополнительные источники:

3. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева [и др.]. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-037698-3

4. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 244 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-037700-3

5. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010 г. – 318 с.

6. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.

7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.– 720 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 30/31

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	ЛР 16 МР 3, МР 8, МР 13, МР 28-29, МР 53 ПР 1-16, ПР 18, ПР 27, ПР 39-40, ПР 42-43, ПР 45, ПР 48-66, ПР 69-74	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	ЛР 35-36 МР 2, МР 16, МР 22, МР 44 ПР 1-16, ПР 27, ПР 39, ПР 41, ПР 43-44, ПР 46, ПР 48, ПР 50-65, ПР 68, ПР 70-71, ПР 74	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	ЛР 14-15, ЛР 22-24 МР 10, МР 45, МР 50 ПР 1-16, ПР 24, ПР 27, ПР 39, ПР 42, ПР 45, ПР 48, ПР 50-65, ПР 70-71, ПР 74	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	ЛР 21 МР 4, МР 35, МР 46 ПР 1-16, ПР 23, ПР 27, ПР 39, ПР 40, ПР 43, ПР 48, ПР 50-65, ПР 69-71, ПР 74, ПР 76	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	ЛР 25, ЛР 27-28, ЛР 34 МР 1, МР 30, МР 39 ПР 1-16, ПР 27, ПР 39, ПР 41-42, ПР 44, ПР 46, ПР 48, ПР 50-65, ПР 69-75	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13 МР 4, МР 27, МР 32, МР 40, МР 52 ПР 1-16, ПР 19, ПР 27, ПР 39, ПР 40, ПР 48, ПР 50-65, ПР 70-71, ПР 76	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 31/31

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.	ЛР 7 МР 19, МР 41, МР 47 ПР 1-16, ПР 25, ПР 27, ПР 39, ПР 42, ПР 47-65, ПР 70-71, ПР 74	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 8. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	ЛР 14, ЛР 25 МР 11, МР 23, МР 42 ПР 1-16, ПР 27, ПР 39-40, ПР 43-44, ПР 47-66, ПР 70-71, ПР 73-74	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	ЛР 29-33 МР 17-18, МР 31 ПР 1-16, ПР 27, ПР 39-40, ПР 48, ПР 50-65, ПР 70-71, ПР 74	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	ЛР 18, ЛР 26 МР 8-9, МР 12, МР 14, МР 20-21, МР 25-26, МР 30, МР 32-33, МР 36-37, МР 48-49, МР 51 ПР 1-16, ПР 21, ПР 26-27, ПР 39-40, ПР 42, ПР 44, ПР 47, ПР 50-65, ПР 70-76	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4-5, ЛР 8-11 МР 6, МР 12, МР 24, МР 34 ПР 1-16, ПР 20, ПР 27, ПР 39-41, ПР 43, ПР 45, ПР 48, ПР 50-67, ПР 70-71, ПР 73-75	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 18-20 МР 1, МР 5, МР 38, МР 43 ПР 1-16, ПР 22, ПР 27, ПР 39-40, ПР 45, ПР 47-48, ПР 50, ПР 54-66, ПР 70, ПР 71, ПР 74, ПР 75	– устная беседа на иностранном языке, оценка; – проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам; – оценка результатов выполнения творческих заданий

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Г.Н. Михайлова
(инициалы, фамилия)